Resolução nº 6/2023 –Pró-Reitoria Acadêmica

"Aprova o Relatório de Adequação Docente do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real".

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró–Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Relatório de Adequação Docente do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Guarapuava, 24 de fevereiro de 2023.

Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica

CURSO DE FISIOTERAPIA

Coordenadora: Prof.ª Ma. Joice Piovezani

RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

2023

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPO REAL
EXCELÊNCIA EM ENSINO SUPERIOR

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 2
2. OBJETIVO GERAL 3
3. JUSTIFICATIVA 3
4. METODOLOGIA PROPOSTA 4
5. PERFIL DOS PROFESSORES 5
   5.1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior 6
   5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES 10
   5.3. Experiência na Docência Superior 10
6. PARECER DESCRITIVO 11

1. INTRODUÇÃO

O novo instrumento de avaliação dos cursos de graduação proporciona força vital ao PPC e sinaliza uma relação harmoniosa entre a Diretriz Curricular Nacional (DCN), o contexto regional, o perfil profissional do egresso, as habilidades e competências a serem desenvolvidas, a bibliografia dos cursos e a elaboração de processos que propiciam uma aprendizagem a promover sentido e significado ao estudante. A caracterização de práticas exitosas promovidas pelos docentes e pela IES evidenciam esses instrumentos que fortalecem o processo de ensino-aprendizagem.

Essas mudanças são reais aos estudantes através do plano de ensino aprendizagem. Este é uma ferramenta de diálogo entre o orientador de aprendizagem (docente) e o aprendiz (discente) e, é um documento a elencar temas, atividades e questões a serem debatidas no decorrer das aulas.

Este novo olhar do instrumento de avaliação para o ato de reconhecimento do curso de graduação estabelece um conjunto de ações, que deve ser a cargo do NDE, relativos à construção de ênfases das ações do curso que permitirão atender aos critérios de análise que são estabelecidos para analisar os objetivos de avaliação dos instrumentos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento (indicadores). Na construção desse instrumento há a necessidade de criar relatórios semestrais que servirão de evidências necessárias para atender aos padrões de qualidade estabelecidos nos indicadores dos instrumentos de avaliação de cursos. Com isso, tornam-se necessário relatórios que demonstram e justificam:

1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior
2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES
3. Experiência na Docência Superior
4. Interação entre docentes e Coordenador de Curso de forma não-presencial

O atualizado relatório é um componente indutor da construção da análise de informações de forma a ser absorvido e observado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Fisioterapia de caráter contínuo e formativo, alinhado a uma avaliação qualitativa integrada com as ações estratégicas do Centro Universitário Campo Real Campus Guarapuava.

2. OBJETIVO GERAL

Analisar, avaliar, debater e construir um relatório, considerando o perfil do egresso constante no PPC do curso, para demonstrar e justificar a relação entre o corpo de professores e a sua experiência profissional para educação presencial e não-presencial e seu desempenho, de

modo a distinguir a capacidade de docente e de gestão acadêmica no contexto do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real.

O presente documento baseia-se nos relatórios realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES proporcionando uma modelagem qualitativa do curso com os seguintes objetivos específicos:

- ➔ Fortalecer a função do NDE na gestão do PPC do curso;
- ➔ Promover uma cultura de avaliação qualitativa dos docentes respeitando os indicadores de qualidade da avaliação institucional do curso;
- ➔ Promover oportunidades de discussões formativas com o NDE, buscando assegurar a qualidade acadêmica do curso ofertado;
- ➔ Buscar, de maneira constante e permanente, relatórios voltados para atender aos critérios de análise da avaliação institucional.

3. JUSTIFICATIVA

De acordo com o artigo 6º, das DCN, "Os conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Fisioterapia devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em fisioterapia".

Neste contexto, os conteúdos curriculares do curso de Fisioterapia, devem estar contemplados e deverão se apresentar atualizados no PPC, com as respectivas cargas horárias adequadas com o perfil do egresso e consonante com a legislação pertinente. Estes conteúdos curriculares devem se apresentar coerentes na articulação da teoria e prática, em complexidade crescente articulada ao longo do curso e garantindo as condições para que o egresso apresente as habilidades e competências descritas no Art. 5º. Assim, os planos de ensino do curso devem apresentar uma bibliografia atualizada e adequada aos conteúdos curriculares propostos, sendo a abrangência dos títulos indicados nas bibliografias básica e complementar coerente com a formação almejada para o profissional definido no perfil do egresso e com a metodologia de ensino e aprendizagem desenvolvida em cada disciplina.

O perfil do corpo docente do curso de Bacharelado em Fisioterapia, foi pensado pelo NDE de forma que cada docente tivesse a contribuição em sua máxima qualidade do que poderia ofertar, em relação à experiência na docência no ensino superior, é um corpo docente experiente e com experiência profissional, mostrando que a qualidade na didática e acompanhada pelos anos dedicados à profissão docente superior. O tempo de vínculo com a IES, é evidenciado que traz ao

corpo docente o conhecimento sobre a filosofia da instituição e o conhecimento do perfil da região.

O quadro docente é composto por profissionais da área da saúde, ciências humanas e sociais e ciências exatas, proporcionando a interdisciplinaridade e uma formação completa e generalista aos futuros profissionais da fisioterapia. Além do esforço de cada professor na condução das disciplinas de forma a integrar conteúdos com outras disciplinas do curso e outras áreas científicas. A produção científica é significativa, além da participação dos docentes em projetos de Ensino, Iniciação a Pesquisa e Extensão, demonstrando o compromisso da comunidade docente com a produção de novos conhecimentos, que beneficiam diretamente as comunidades atingidas pela IES.

Os professores do Curso de Fisioterapia compartilham conhecimento por meio de práticas pedagógicas distintas, participam da formação do aluno por meio da interação com a comunidade, contribuindo para o desenvolvimento e responsabilidade social do cidadão e buscam despertar o espírito investigativo na comunidade acadêmica, aprofundando o conhecimento através de projetos desenvolvidos. Além disso, participam das capacitações docentes desenvolvidas pela instituição.

A IES busca estimular o corpo docente a se qualificar, não só nas áreas de conhecimento relacionadas aos programas de pós-graduação, mas também nas de programas específicos. O corpo docente deve aprimorar sua competência científico-pedagógica, com ênfase no ensino superior, via cursos formais, tais como os de especialização, ou por meio de atividades contínuas, tais como oficinas, semanas pedagógicas, *workshops* e outros, que proporcionem o avanço constante no diálogo pedagógico entre os docentes. Essas estratégias visam possibilitar não só mudanças metodológicas na prática docente, mas, sobretudo, uma nova concepção da formação profissional.

4. METODOLOGIA PROPOSTA

A proposta para o desenvolvimento desta atividade foi pautada nas seguintes etapas:

- ➔ O NDE reuniu seus membros para a discussão, análise, construção e aprovação do relatório;
- ➔ O NDE solicitou as informações necessárias dos docentes para a construção do relatório;
- ➔ A Coordenação do Curso foi a relatora do relatório final;

5. PERFIL DOS PROFESSORES

O perfil de egresso do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real, ao final do processo formativo, deverá ser “como perfil do formando egresso/profissional o Fisioterapeuta, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de

atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Detém visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, e culturais do indivíduo e da coletividade. Capaz de ter como objeto de estudo o movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, quer nas alterações patológicas, cinético-funcionais, quer nas suas repercussões psíquicas e orgânicas, objetivando a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, desde a elaboração do diagnóstico físico e funcional, eleição e execução dos procedimentos fisioterapêuticos pertinentes a cada situação".

Para isto, necessita de um conjunto de habilidades e competências que devem propiciar sua inserção no competitivo mercado de trabalho mais facilmente, considerando, é claro, as expectativas sociais e as características e possibilidades institucionais disponibilizadas à sua formação, de modo a garantir a identidade do seu Curso, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e contempladas no Projeto Pedagógico do Curso.

O ensino do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo deverá ser de tal modo, que capacite o aluno a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o. Desta forma, o Fisioterapeuta deverá ser um profissional generalista, humanista, crítico e reflexivo, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual.

Para que se aplique o perfil do egresso que o curso de Fisioterapia se refere, se fez necessária a formação de uma matriz curricular sempre aliada às demandas da contemporaneidade, onde são aplicadas estratégias metodológicas modernas e inovadoras, adequando o processo de ensino e aprendizagem às transformações sociais, econômicas, culturais e tecnológicas. Ao mesmo tempo, para garantir o sucesso destas práticas e diretrizes planejadas no Projeto Pedagógico do Curso, faz-se necessária uma análise minuciosa do corpo docente, analisando sua titulação e sua área de atuação com as disciplinas presentes na matriz curricular do curso.

5.1. Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior

Conforme demonstra a tabela 01 abaixo**,** a titulação dos professores que compõem o quadro de docentes do curso é compatível com as disciplinas que ministram.

Tabela 01 - Titulação do Corpo Docente e disciplinas que ministra.

Nome	Disciplinas	Justificativa

Joice Casagrande Piovezani	Anatomia Humana, Anatomia e Neuroanatomia, Fisioterapia em Saúde Coletiva, Pediatria I e II.	Possui graduação em Fisioterapia pela Uniguairacá (2013). Mestrado em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2020) onde atualmente é doutoranda. Pós-Graduação em Neurofuncional Adulto com ênfase em Pediatria pelo Instituto Brasileiro de Terapias (2015). Atua como docente do Centro Universitário Campo Real nos Cursos de Fisioterapia, Medicina e Enfermagem. Atua como coordenadora do curso de Fisioterapia e Coordenadora de Estágio Supervisionado em Fisioterapia. Tem experiência na área da fisioterapia com atuação na Associação, Organização não governamental e clínicas privadas. RT da Fisioterapia da Realclin.
Altair Justus Neto	Fisiologia Humana Biossegurança e Primeiros Socorros Fundamentos da Farmacologia	Possui graduação em Enfermagem pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2010) e mestrado em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2016). Docente do Centro Universitário Campo Real desde 2013, atualmente é coordenador do Curso de Enfermagem e coordenador adjunto do curso de medicina do Centro Universitário Campo Real, além de ser docente nos dois cursos. Atua como professor de pós-graduação pelo Instituto Paranaenses de Estudos (ISPAE). Tem experiência na área de Enfermagem, com ênfase em Enfermagem em Saúde do Adulto e do Idoso, tendo sido RT de Pronto Socorro e Centro Cirúrgico.
Ana Carolina Dorigoni Bini	Ética, Bioética e Deontologia; Fisioterapia Respiratória l e ll; Fisioterapia do Esporte e Fisiologia do Exercício.	Fisioterapeuta pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2003); Especialização em Terapia Manual e Postural (2009) (UNICESUMAR), Mestrado em Biotecnologia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente (2012) (CENTRO UNIVERSITÁRIO PEQUENO PRÍNCIPE); Doutorado no Programa de Ciências Farmacêuticas (2021) (UNICENTRO). Atualmente atua como docente no Centro Universitário Campo Real nos cursos de fisioterapia e medicina e na Universidade Estadual do Centro-Oeste. Coordenadora dos programas de Pós graduação lato sensu de Fisioterapia Respiratória e Cardiovascular e de Fisioterapia Intensiva (INSPIRAR). Tem experiência na área de fisioterapia hospitalar e ambulatorial.

Franciele Aparecida Amaral	Fisioterapia Aquática; Fisioterapia Neurofuncional l e ll; Fisioterapia aplicada à Saúde do Idoso.	Possui Graduação em Fisioterapia pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2004). Mestre em Ciências da Saúde Interdisciplinar pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2018). Especialista em Fisioterapia Aquática reconhecida pela Associação Brasileira de Fisioterapia Aquática (2022). Pós-Graduação em Fisioterapia Osteopática pela Faculdade CBES (2007). Atua como docente no curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real. Tem ampla experiência em Docência no Ensino Superior e Supervisão de Estágio em Fisioterapia Aquática.
Melissa Yuka Outi	Semiologia e Diagnóstico Funcional; Cinesiologia e Biomecânica; Fisioterapia Traumato-Ortopédica l e ll;	Graduação em Fisioterapia pela Universidade Estadual do Centro Oeste (2017). Pós-graduada em Fisioterapia em Traumato-Ortopedia e Esportiva (INSPIRAR) 2021 e Fisioterapia nas algias posturais da coluna vertebral (UNYLEYA) 2021. Mestrado em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2021). Experiência em fisioterapia reumatológica, traumato-ortopédica e desportiva
Gonzalo Ogliari Dal Forno	Biologia Celular; Patologia Geral; Imunologia Geral; Imaginologia e Interpretação de Exames Diagnósticos.	Tem experiência na área das disciplinas. Possui graduação em Biomedicina pela Universidade de Cruz Alta (2008), mestrado em Biologia Celular e Molecular pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2011) e doutorado em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2022). Atualmente é docente dos cursos da saúde do Centro Universitário Campo Real, tutor de PBL do curso de medicina do Centro Universitário Campo Real e membro do comitê de ética em pesquisa do Centro Universitário Campo Real. Foi coordenador do curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real de 2015 à 2017.
Jociane de Lima Teixeira	Introdução a Fisioterapia; Fisioterapia na Saúde da Mulher e do Homem; Fisioterapia Cardiovascular l e ll;	Possui graduação em Fisioterapia pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2015). Mestrado em desenvolvimento comunitário pela mesma instituição (2019). Doutoranda no programa de ciências farmacêuticas da Unicentro. Pesquisadora nas áreas de fisioterapia cardiorrespiratória e doenças metabólicas. Atualmente, docente do curso de Fisioterapia na Universidade

	Práticas Integrativas e Complementares.	Estadual do Centro-Oeste e no Centro Universitário Campo Real.
Durinézio José de Almeida	Bioquímica	Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2004), mestrado em Biologia evolutiva pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2010) e doutorado em Biologia Comparada pela Universidade Estadual de Maringá (2017). Bioquímica básica e Bioquímica Metabólica. Tem experiência na área de Biotecnologia translacional, com ênfase em Bioquímica e Microbiologia, atuando principalmente nos seguintes temas: Biocatalise combinatória, aquisição de resistência microbiológica, e plantas medicinais.
Camila Maria Pacheco	Termoterapia e Fototerapia; Eletroterapia; Fisioterapia Dermatofuncional.	Biomédica formada pela Faculdade Campo Real (2013) com habilitação em Imaginologia, Análises Clínicas e Biomedicina Estética. Fisioterapeuta pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2014). Pós-graduada em Biologia Molecular (2015), Fisioterapia Pediátrica/ Neonatal (2018) e Pós-Graduação em Biomedicina Estética (2020). Mestrado em Biotecnologia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente na Faculdades Pequeno Príncipe (2019) com área de concentração em terapias regenerativas com o uso de células-tronco.
Felipe Figueiredo Moreira	. Cinesioterapia I e II Fisioterapia Preventiva e Ergonomia; Fisioterapia em Reumatologia.	Graduado em Fisioterapia pela Universidade Estadual Do Centro-Oeste (UNICENTRO) (2017-2022). Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Nanociências e Biociências da Universidade Estadual Do Centro-Oeste (UNICENTRO) (2022-atual). Especialização em Fisiologia do Exercício (2023). Formação Completa em Terapia Manual Aplicada a Coluna Vertebral: Módulo Cervico-Torácica e Lombo-Sacral (2019). Docente do curso de Fisioterapia no Centro Universitário Campo Real, ministrando as disciplinas de Cinesioterapia e Fisioterapia preventiva e do Trabalho.

Sandro Roberto Mazurechen	Comunicação e Metodologia Programa de Extensão Institucional - PEX Trabalho de Conclusão de Curso.	Possui graduação em Letras Português - Inglês pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2001), participou do programa de mestrado em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal do Paraná (2005) e é especialista em Literatura Contemporânea pela UNICENTRO. Atualmente é professor de Língua Portuguesa, Literatura e Redação no ensino médio e superior, e coordenador do Projeto Tecnologia e Educação. Tem experiência na área de Lingüística, com ênfase em Semântica, atuando principalmente nos seguintes temas: sintaxe, fonologia, sociolinguística e semântica; na área de Literatura, atuando principalmente na área de literatura brasileira e portuguesa, com ênfase em literatura contemporânea e crítica da cultura luso-falante e história da Literatura; e em Tecnologias educacionais, com ênfase em plataformas educacionais, ensino híbrido, sala de aula invertida e metodologias ativas.
Jessika Mehret Fiusa	Fisioterapia Aplicada a Oncologia (Optativa) Vivência l, ll e lll Psicologia Aplicada à Fisioterapia	Cursando doutorado no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Desenvolvimento Comunitário (PPGDC), Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro), Paraná. Possui graduação em Fisioterapia pelo Centro Universitário Guairacá (2013) e mestrado em Ciências da Reabilitação pela Universidade Estadual de Londrina (2021). Atualmente é docente do Centro Universitário Campo Real, professora colaboradora em Fisioterapia da Universidade Estadual do Centro-Oeste e docente da Faculdade Inspirar.

O corpo docente do curso atual é formado por 12 professores (incluído o Coordenador), dentre os quais 8 possuem formação em Fisioterapia. Com relação à titulação, 1 professor é especialista, 8 professores são mestres e 3 são doutores, o que perfaz 91,6 % do Corpo Docente com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, dos quais, 9 (75%) possuem experiência no ensino superior de mais de 3 anos. São profissionais que possuem atribuições específicas e essenciais no processo de formação do futuro profissional da área de Fisioterapia para atuar na sociedade do conhecimento.

Em relação à titulação e dedicação com o curso, o corpo docente possui professores que trazem em sua bagagem a titulação que se dedica à iniciação à pesquisa e estudos de ponta/atualizados em suas áreas. A dedicação com o curso em relação ao Regime de Trabalho, coloca que todo o corpo docente possui dedicação para que se planeje a qualidade da oferta da educação, não só no curso em questão, mas também nos demais ofertados pela instituição.

Mostrando que a busca da melhoria contínua pode ser colocada em prática com um colegiado formado por todos os docentes, além de haver a possibilidade da dedicação do corpo docente para a promoção de momentos de iniciação à pesquisa, orientação de trabalhos, produção científica, cultural, dentre outros, atendendo assim as mais diversas frentes que envolvem a educação superior

Concluindo, considerando o perfil do egresso constante no PPC, e o corpo docente de professores, este relatório demonstra a relação coerente entre a titulação e a experiência profissional dos docentes e as disciplinas que ministram ao longo do curso. Evidencia-se dessa forma a importância de aliar não apenas a titulação, mas a experiência profissional com as necessidades da formação do Fisioterapeuta, trazendo o tema da interdisciplinaridade e da relação íntima entre prática e teoria para dentro da sala de aula, sempre complementado por eventos e atividades extraclasse.

O perfil dos docentes demonstra que são capacitados para ministrar os conteúdos dos componentes curriculares, aproximando com formação do perfil do egresso na atuação profissional e acadêmica do professor. É possível analisar também, que o corpo docente possui capacidade de conhecimento científico e profissional para fomentar o raciocínio crítico e formativo, com base nas bibliografias proposta selecionadas para as unidades curriculares, e proporcionando acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, através de exemplares físicos e digitais, além de metodologias ativas inovadoras, que se relacionam aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, incentivando a produção do conhecimento por meio de grupos de estudos e pesquisa.

5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso e as atividades desenvolvidas na IES

Conforme demonstra a tabela 02, dos 12 (doze) No que é pertinente ao regime de trabalho, 7 Parcial (58%) e 5 (42%), dedicam-se à IES em regime integral. As demandas do curso são fortemente sanadas com este panorama de regime de trabalho para o atendimento aos discentes, atividades de extensão, participação no colegiado do curso, carga horária estabelecida para o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem.

Tabela 2: Regime de trabalho e currículo lattes.

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Link lattes
Joice Piovezani	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/8764477293076642
Altair Justus Neto	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/6154644095145844

Durinézio Jóse Almeida	Doutor	Parcial	http://lattes.cnpq.br/5323337316468600
Gonzalo Ogliari Dal Forno	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/3898209777764384
Franciele Aparecida Amaral	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/6585597083340300
Ana Carolina Dorigoni Bini	Doutora	Parcial	http://lattes.cnpq.br/0402666778625964
Sandro Roberto Mazurechen	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/7627820838376951
Jociane de Lima Teixeira	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/3901032309200356
Jessika Mehret Fiusa	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/1359688094892956
Melissa Yuka Outi	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/3310650393155259
Camila Maria Ribeiro Pacheco	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/6507268317178519

5.3. Experiência na Docência Superior

Conforme demonstra a tabela 3 abaixo, devidamente comprovada pelo Currículo Lattes dos professores, todos os docentes possuem mais de um ano de experiência. Analisando e considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica que existe uma relação entre as experiências dos professores para formação profissional em relação ao tempo na docência e sua titulação, fortalecendo a qualidade formativa dos discentes.

Tabela 3: Experiencia e produção científica

Nome	Experiência Magistério Superior (anos)	Experiência Profissional (anos)	Total Produção Científica e Técnica (trabalhos)
Joice Piovezani	3	10	5
Altair Justus Neto	8	11	0
Durinézio José Almeida	15	3	21
Gonzalo Ogliari Dal Forno	11	0	10
Ana Carolina Dorigoni Bini	16	10	101
Melissa Yuka Outi	1,5	5	4
Sandro Roberto Mazurechen	32	0	15
Jociane de Lima Teixeira	5	2	5
Franciele Aparecida Amaral	18	15	4
Camila Maria Pacheco Ribeiro	8	7	1
Felipe Figueiredo Moreira	1	1	31

Jessika Mehret Fiusa	5	10	13

O NDE avalia e assegura que os professores possuem capacidade para promover ações metodológicas apropriadas, com caráter formativo e crítico, apresentando exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborando atividades de aprendizado diferenciadas utilizando-se de metodologias mediadas por tecnologias que contribui para redefinição das práticas exitosas e inovadoras dos docentes.

Para garantir a elaboração de atividades diferenciadas e a abordagem de metodologias ativas e inovadoras os docentes reúnem-se periodicamente para discussão realizando constante planejamento e adequação das condutas docentes, conforme demanda dos acadêmicos e das turmas buscando sempre práticas exitosas no ensino da fisioterapia.

Para tais melhorias são utilizados como base diversos mecanismos de avaliação que são padrão na Instituição, tais como os resultados dos simulados planejados semestralmente pelos professores e dos desafios integradores realizados semestralmente. Estes métodos de avaliação garantem um diagnóstico contínuo do curso e proporcionam a possibilidade de adequação rápida da metodologia utilizada nas disciplinas, norteando as tomadas de decisão e permitindo melhor gestão do curso, pois apontam as fragilidades com a rapidez que o processo de ensino requer.

Outro mecanismo importante na tomada de decisões do curso é a Avaliação Institucional realizada semestralmente pela CPA, que gera respostas concretas e permite a pró reitoria acadêmica, ao NDE e a coordenação do curso que mudanças necessárias e importantes para a melhoria contínua do curso sejam realizadas.

As avaliações supracitadas são mecanismos para tomadas de decisão que visam o aperfeiçoamento das metodologias ou abordagens em algumas disciplinas, tais como o planejamento conjunto de práticas, atividades complementares, visitas técnicas, palestras, entre outras.

As informações das avaliações realizadas pela CPA são repassadas aos professores em dados quantitativos e auxiliam no planejamento do Plano Individual de Trabalho Docente (PIT), considerando que a Fisioterapia é um curso com participação efetiva nas monitorias, iniciações científicas, e projetos de extensão.

6. PARECER DESCRITIVO

O colegiado do NDE do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Campo Real em processo de reconhecimento, por meio deste documento analisado, avaliado e redigido pelos membros do NDE (relatório qualitativo), demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente do curso com a matriz curricular, intimamente ligado a Perfil do Egresso e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia, de modo a caracterizar a capacidade dos professores para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico, a participar ativamente, com competência e postura profissional, no contexto social e ambiental com base na bibliografia proposta, proporcionando o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, utilizando-se de metodologias mediadas por tecnologias, relacionando-os aos objetivos das disciplinas, e incentivando a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo, monitorias, extensão e pesquisa no contexto proposto pela IES. Além disso, os docentes terão que preencher a ficha de atividade docente onde deve ser descrito as atividades realizadas e este documento será utilizado como parâmetro de avaliação docente, documento em anexo.

Assinaturas:

_____

Professora Ma. Joice Piovezani

_____

Professor Ms. Altair Justus Neto

_____

Professor Ma. Camila Maria Pacheco

_____

Professora Dra. Ana Carolina Dorigoni Bini

_____

Professor Ma.. Melissa Yuka Outi